

Отдел образования и молодежной политики
администрации Заволжского муниципального района
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»**

Принято на педагогическом
Совете МБУДО ЦДОДД
Протокол №54 от «20» сентября 2023 г

Утверждено приказом директора
МБУДО ЦДОДД №46а от 20.09.2023 г
Балашов М.И.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа*
«В мире шахмат»

Направленность: социально-
гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализация: 1 год
Уровень освоения: базовый
Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Басангова Татьяна Дмитриевна

г.Заволжск, 2023 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, уровень Программы - базовый.

Актуальность Программы.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Занятия шахматами очень актуальны в современной школе не только, как показатель умственного развития человека, но инструмент его совершенствования. Это настоящее испытание ума и превосходная возможность для совершенствования аналитических способностей, стратегического мышления и тактического исполнения, умение жертвовать малым ради достижения многого, умение держать в голове большой объём информации, самообладание и даже интуиция. Итак, шахматы, с первых же дней знакомства с ними, учат детей логически мыслить и рассуждать. Ребенок учится принимать самостоятельные решения.

Об актуальности и пользе занятий шахматами для развития памяти, логического мышления, творческого потенциала говорить излишне. Но еще более важным в наше время является возможность для ребенка в игре пройти через различные житейские ситуации, испытать счастье успеха, научиться «держат удар» в минуты поражений. Именно этот, в детстве приобретенный опыт позволит ребенку безболезненно войти во взрослую жизнь, раньше сверстников сформировать свой философский взгляд на неудачу, что обеспечит в переходном возрасте большую психологическую уравновешенность, научит цивилизованно, за доской реализовывать собственную агрессивность.

Педагогическая целесообразность создания Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Цель и задачи программы.

Целью Программы является воспитание и подготовка всесторонне развитой личности посредством шахмат.

Задачи:

Образовательные:

- обучение шахматной игре;

- подготовка к состязаниям по шахматам на региональном уровне.

Развивающие:

- пробуждение творческого начала в ребенке;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- обретение психологической уравновешенности;
- получение навыков равноправного конструктивного общения детей разных возрастных групп;
- получение навыков самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации; - удовлетворение потребности детей в общении.

Категория обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет.

Срок реализации Программы.

Срок реализации Программы составляет 1 год.

Общее количество часов программы- 70, 35 учебных недель по 2 часа в неделю.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения – очная, групповая, количество обучающихся в группе от 8 до 12 человек.

На занятиях применяются дифференцированный и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час -45 минут).

Календарный учебный график на 2023-24 учебный год.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Режим занятий	Размер академического часа
1-й	2	02.10.2023	02.06.2024	35	70	2 р в неделю по 1 ак. часу	45 мин

Ожидаемые результаты Программы.

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие участников кружка;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа включает в себя 12 разделов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для разновозрастных обучающихся. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи младшим детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем ребятам постарше, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Учебный план.

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	История развития шахмат	1	1	-	Беседа
3.	История шахмат. Чемпионы мира	2	1	1	Беседа
4.	Тактика	10	4	6	Анализ
5.	Стратегия	15	5	10	Беседа

6.	Эндшпиль	20	4	16	Беседа
7.	Контрольная работа	2	-	2	Практическое занятие
8.	Турниры	6	-	6	Провести турниры
9.	Анализ партий	2	-	2	Анализ ошибок
10.	Конкурсы решения задач	4	-	4	Практическое занятие
11.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Практическое занятие
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие
	Итого:	70	16	54	

Содержание разделов учебного плана.

ТЕМА № 1 Вводное занятие. (2 часа).

Теория. Введение в программу «Ладья». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

ТЕМА № 2. История развития шахмат. (1 час)

Теория. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

ТЕМА № 3. История шахмат. Чемпионы мира.(2 часа)

Теория. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

ТЕМА № 4. Тактика. (10 часов)

Теория. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара и т.д. Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика». Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

ТЕМА № 5 . Стратегия. (15 часов).

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям 7-ю (2-ю) горизонтали. Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей и слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

ТЕМА № 6. Эндшпиль. (20 часов)

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождение пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдаленная и защищенная проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях - образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной.

Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

ТЕМА № 7. Контрольная работа. (2 часа)

Практика: Самостоятельно решить задачи.

ТЕМА № 8. Турниры. (6 часов)

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды

тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов».

ТЕМА №9. Анализ партий. (2 часа)

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

ТЕМА № 10. Конкурсы решения задач. (4 часа)

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика», «Шахматные задачи» и «Шахматные комбинации».

ТЕМА № 11. Сеанс одновременной игры. (4 часа)

Практика: Проводится сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

ТЕМА № 14. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Методическое обеспечение Программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной

теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Формы контроля и оценочные материалы.

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях:

- беседа,
- практические занятия,
- беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения

конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях педагогом.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. *Начальная диагностика* проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. *Контрольная диагностика* проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. *Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: районных, городских в области шахмат.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место.

Для занятий необходимы:

- комплекты шахмат и досок;
- шахматные часы.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Владимир Григорьевич Зак, Яков Ноевич Длуголенский «Я играю в шахматы», Ленинград -1985
2. Н.М.Перушина Шахматные дебюты для детей Ростов-на-Дону «Феникс» 2009
3. Н.М.Перушина Шахматные окончания для детей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009
4. Ресурсы интернета.
5. Словарь шахматных терминов - все о шахматах, определения, понятия и знания
6. Ференц Халас, Золтан Геци «Приключения в шахматном королевстве», Москва -2012